

Аналитическая справка
о целесообразности включения спортивно-массовой
и оздоровительной работы в различные категории оценочных критериев
эффективности образовательных организаций высшего образования

Пункт 1) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ об образовании) определяет «образование» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в целях, в том числе физического развития человека, а дополнительное образование, согласно пункту 14) статьи 2 ФЗ об образовании является видом образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека, в том числе физическом совершенствовании.

В рамках пункта 16) статьи 28 ФЗ об образовании создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом является компетенцией, обязанностью и ответственностью образовательной организации, а к числу материальных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности согласно пункту 26) статьи 2 ФЗ об образовании спортивное оборудование и инвентарь рассматриваются средствами обучения и воспитания.

В соответствии с подпунктом 1.и) пункта 2 статьи 29 ФЗ об образовании образовательные организации обязаны обеспечить открытость и доступность информации об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, а также о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе о наличии оборудованных объектов спорта, средств обучения и воспитания.

В то же время подпункт 3) пункта 1 статьи 43 ФЗ об образовании определяет ответственность обучающихся в сохранении и укреплении своего здоровья, стремлении к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

В целях реализации права каждого человека на образование, согласно подпункта 2) пункта 5 статьи 5 ФЗ об образовании федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления оказывается

содействие обучающимся проявившим выдающиеся способности в физической культуре и спорте, а в рамках п. 10.1) статьи 28 поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в физкультурной и спортивной деятельности является компетенцией, обязанностью и ответственностью образовательной организации, если иное не установлено ФЗ об образовании.

В ФЗ об образовании определена система управления образованием и государственная регламентация образовательной деятельности.

Частью 2.4, 2.6 и 2.7 статьи 89 Закона об образовании установлено, что управление системой образования включает в себя проведение мониторинга в системе образования, государственную регламентацию образовательной деятельности, независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию.

Частью 2 статьи 90 Закона об образовании установлено, что государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

1. Лицензирование образовательной деятельности. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

2. Государственную аккредитацию образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным

программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (далее - аккредитационная экспертиза). При проведении аккредитационной экспертизы образовательной деятельности по образовательным программам, которые обеспечивают реализацию образовательных стандартов, аккредитационная экспертиза в части содержания подготовки обучающихся не проводится.

3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных мер.

Педагогическая экспертиза проводится в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися.

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений

об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать

общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что действующее управление системой образования, включающее в себя проведение мониторинга в системе образования, государственную регламентацию образовательной деятельности, независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию, не имеет оценки качества деятельности организаций по таким общим критериям, как уровень организации физкультурно-спортивной работы, эффективность взаимодействия аккредитованными федерациями по видам спорта, студенческими спортивными лигами, Российским студенческим спортивным союзом и органами исполнительной власти; уровень эффективности взаимодействия структурных подразделений и общественных объединений образовательных организаций, (спортивный клуб, студенческий спортивный клуб, кафедра физического воспитания, первичное отделение РССС и т.д.); уровень вовлеченности обучающихся в систему проведения официальных студенческих соревнований по видам спорта различного уровня и др.

Содержание высшего образования определяется основной образовательной программой образовательной организации, которая разрабатывается ею самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и с учетом примерной основной образовательной программы.

ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета в обязательной части базовой подготовки предусматривает изучение

обязательной дисциплины "Физическая культура".

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программ в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения и элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Согласно ФГОС, дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой образовательные организации определяют самостоятельно с учетом местных условий и интересов обучающихся.

В соответствии с ФГОС высшего образования образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и дополнительных финансовых средств, привлеченных в установленном порядке, должны обеспечивать оснащение образовательного процесса.

Структурным подразделением образовательной организации высшего образования, обеспечивающим организацию и проведение образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура», научной и методической работы по соответствующему физической культуре и спорту профилю, является кафедра.

Кафедра может иметь в своей структуре: учебные базы, центры, базы практической подготовки, научно-исследовательские лаборатории и др., а также имущество, инвентарь, оборудование и спортивные объекты, которые находятся в

оперативном управлении.

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", а также раздела V "Изменения в сфере высшего образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту" плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. N 722-р Министерством образования и науки РФ были приняты меры по оценке эффективности деятельности вузов и реорганизации неэффективных образовательных учреждений.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» требовалось «проведение до конца декабря 2012 г. мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений, предусмотрев при реорганизации таких учреждений обеспечение права обучающихся на завершение обучения в других государственных образовательных учреждениях».

Цель мониторинга:

- формирование информационно-аналитических материалов на основе информации об образовательных организациях высшего образования и их филиалах на основе показателей деятельности.

Объекты мониторинга:

- образовательные организации высшего образования Российской Федерации.

Принципы мониторинга:

- открытость и публичность мероприятий и данных при проведении мониторинга;

- преемственность и сравнимость показателей;

- учет специфики деятельности образовательных организаций при формировании показателей мониторинга;
- возможность документального подтверждения качества данных, предоставляемых образовательными организациями;
- возможность получения данных об образовательных данных их внешних по отношению к ним источников.

В ходе проведения первого мониторинга эффективности деятельности вузов в 2012 году были определены следующие критерии эффективности:

1. Образовательная деятельность: средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов.

2. Научно-исследовательская деятельность: объем НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника.

3. Международная деятельность: удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение программы высшего образования, в общем выпуске студентов.

4. Финансово-экономическая деятельность: доходы вуза из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника.

5. Инфраструктура: общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности и оперативного управления.

Для оценки филиалов вузов дополнительно к этим пяти показателям применялись ещё три критерия:

1. Приведенный контингент студентов.

2. Доля кандидатов и докторов наук в численности работников профессорско-преподавательского состава (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

3. Доля работников профессорско-преподавательского состава без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера в общей численности ППС.

Вуз относился к группе эффективных при выполнении любых двух и более показателей, филиал при достижении любых четырех и более критериев.

Отличительной характеристикой этого мониторинга являлось то, что в нем в обязательном порядке участвовали только государственные вузы, хотя наибольшие проблемы в качестве подготовки выпускников находились именно в частном секторе высшего образования.

При проведении следующего мониторинга вводился показатель трудоустройства выпускников вузов, изменялся критерий эффективности, характеризующий международную деятельность (оценивалось количество иностранных студентов в общей численности студентов), выделялись группы вузов, имеющих специфику деятельности, и для них вводился дополнительный критерий эффективности. Кроме того, в этом мониторинге в обязательном порядке участвовали негосударственные вузы.

В мониторинге эффективности деятельности вузов, проходившем в 2014 году, для вузов без специфики деятельности вводился дополнительный критерий: численность сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата и доктора, в расчете на 100 студентов. Кроме этого, пороговые значения критериев эффективности учитывали региональную специфику и устанавливались единые для вузов и филиалов.

Для отнесения к группе эффективных вуз должен был выполнить четыре и более критериев эффективности.

В критериях эффективности мониторинга 2015 года также произошли некоторые изменения: исключение критерия, характеризующего инфраструктуру, введение критерия, отражающего среднюю заработную плату профессорско-преподавательского состава, изменение методики расчета критерия эффективности, характеризующего трудоустройство выпускников.

В рамках отрасли спорта отмечается, что «физическая культура» являясь учебной деятельностью образовательной организации, в рамках учебной программы, направленной на получение обучающимися соответствующих компетенций (теоретических знаний, двигательных умений и навыков) и

обеспеченной финансовыми средствами в рамках государственного задания на реализацию государственного образовательного стандарта, а физкультурная, спортивная и оздоровительная работа со студентами являясь механизмом развития студенческого самоуправления в рамках деятельности советов обучающихся образовательных организаций и обеспеченной финансовыми средствами исключительно в рамках стипендиального фонда – по формальным признакам не являются понятиями «спортивная работа», «спортивная подготовка» и «спорт», как отдельное обязательство образовательной организации в рамках системы официальных физкультурных и спортивных мероприятий (в т.ч. массовых), в т.ч. нормативно не закреплены и средствами на их реализацию из средств бюджетов всех уровней не обеспечиваются, что является основанием для формального отсутствия оценки физкультурно-оздоровительной, спортивной работы, состояния материально-технической базы, уровня организации и проведения учебных, тренировочных, секционных занятий, спортивных соревнований и др. в критериях эффективности мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования.

В целях развития студенческого спорта в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в рамках Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р определены следующие задачи:

обеспечение преемственности программ физического воспитания в организациях образования, от дошкольников до студентов, сохранение обязательной формы физкультурного образования для студентов не менее 4-х часов обязательных занятий в неделю, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, и недельной двигательной активности в объеме не менее 8 часов и повышение эффективности проведения обязательных занятий физической культурой в системе образовательных организаций, совершенствование системы физкультурных и спортивных мероприятий для всех категорий обучающихся и студентов и увеличение числа молодежи, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья;

увеличение числа молодежи участвующих в массовых всероссийских пропагандистских кампаниях, улучшение просветительно-образовательной работы в образовательных организациях по пропаганде физической культуры и спорта, возможностей спортивно-оздоровительной деятельности в профилактике негативных социальных явлений, выполнение норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися и студентами образовательных организаций;

обеспечение образовательных организаций объектами спорта, внедрение новых проектов образовательных организаций с обязательным строительством объектов спорта (спортивных залов, в том числе тренажерных, бассейнов, многопрофильных и комплексных плоскостных спортивных сооружений) и включение объектов спорта образовательных организаций во Всероссийский реестр объектов спорта;

организация ежегодного всероссийского смотра-конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой работы среди обучающихся и студентов, внедрение в систему образовательных организаций мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности, а также совершенствование перечня аккредитационных показателей деятельности вуза с учетом эффективности системы физического воспитания студентов и организации спортивно-массовой работы;

развитие молодежных общественных организаций в сфере физической культуры и спорта, создание в образовательных организациях спортивных клубов;

увеличение количества физкультурно-спортивных мероприятий среди учащихся и студентов, проведение раз в два года Всероссийских Универсиад по зимним и летним видам спорта;

повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, профессиональной переподготовки с использованием современных средств и методов, подготовка кадров обслуживающего и технического персонала, а также персонала по подготовке и проведению спортивных мероприятий разного уровня, в том числе волонтеров.

В целях реализации мониторинга и контроля реализации Стратегии физической культуры и спорта до 2020 года со стороны Минспорта России предполагается

* Материалы Рабочей группы по вопросам студенческого спорта и физической культуры в образовательных организациях Экспертного совета по физической культуре и спорту при Комитете Совета Федерации по социальной политике, декабрь 2017 года

привлечение к этой работе субъектов физической культуры и спорта - всероссийских физкультурно-спортивных организаций, в том числе общероссийских физкультурно-спортивных обществ.

Подпрограммой 1 "Развитие физической культуры и массового спорта" государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации N 302 от 15 апреля 2014 г., в целях мониторинга развития студенческого спорта в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в рамках, были определены соответствующие целевые индикаторы:

увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся и студентов дневной формы обучения до 80% к 2020 году;

увеличение доли образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, имеющих студенческие спортивные клубы, в общем количестве аккредитованных государственных образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования до 60% к 2020 году;

увеличение численности обучающихся и студентов, отнесенных к специальным медицинским группам, посещающих специальные занятия физической культурой, до 95% к 2020 году и увеличение доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, в общей численности данной группы населения до 20% к 2020 году.

Мероприятия, направленные на увеличение доли студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом так же отражены в рамках утвержденного 29 ноября 2014 года Распоряжения Правительства Российской Федерации N 2403-р об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (далее - ОГМП), где отдельным разделом были выделены вопросы формирования ценностей здорового образа жизни и создания условий для физического развития молодежи.

Относящимся к физкультурной, спортивной и оздоровительной работе со

студентами приоритетными задачами ОГМП являются: совершенствование условий для инклюзивного образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи и расширение сети физкультурно-спортивных клубов, доступных для молодежи.

Реализация задач ОГМП предусматривает вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни, вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта, совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта, содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи, совершенствование ежегодной диспансеризации студентов, а также организации оздоровления и санаторно-курортного отдыха, реализацию проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа жизни молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

В соответствии с абзацем третьим пункта 4 раздела I протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казань от 28 июня 2010 года Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством спорта Российской Федерации и Студенческим спортивным союзом ежегодно проводят Всероссийский смотр-конкурс профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в учебном году (далее – конкурс).

Профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования рекомендуется, начиная с 2016 года, участвовать в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурной, спортивной и оздоровительной работы среди профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Конкурс проводится в целях определения лучших аккредитованных профессиональных образовательных организаций и аккредитованных образовательных организаций высшего образования по организации физкультурно-спортивной работы.

Реализация Конкурса должна обеспечить объективность оценки:

эффективности исполнения образовательными организациями задач по развитию физкультурно-спортивной работы и студенческого спорта в рамках «Стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 года» и «Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

уровня организации физкультурно-спортивной работы и существующего передового опыта физкультурно-спортивной работы в образовательных организациях;

уровня развития сетевого взаимодействия образовательных организаций и эффективности программ международного и межрегионального сотрудничества в сфере физической культуры и спорта;

эффективности взаимодействия образовательных организаций с официальными субъектами физической культуры и спорта: аккредитованными федерациями по видам спорта, студенческими спортивными лигами, Российским студенческим спортивным союзом и органами исполнительной власти осуществляющими управление в сферах образования, физической культуры и спорта;

уровня готовности образовательных организаций к повсеместному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

уровня развития спортивного волонтерского движения и других форм самоорганизации обучающихся на основе созданных в образовательных организациях студенческих объединений обучающихся физкультурно-спортивной направленности;

эффективности взаимодействия структурных подразделений и общественных объединений образовательных организаций, осуществляющих физкультурно-

спортивную деятельность (спортивный клуб, студенческий спортивный клуб, кафедра физического воспитания, первичное отделение РССС и т.д.);

уровня вовлеченности обучающихся образовательных организаций в систему проведения официальных студенческих соревнований по видам спорта различного уровня;

эффективности сотрудничества образовательных организаций с социально-ориентированными некоммерческими объединениями спортивной направленности.

Исходя из вышеизложенного, рабочая группа по вопросам студенческого спорта и физической культуры в образовательных организациях Экспертного совета по физической культуре и спорту при Комитете Совета Федерации по социальной политике (далее – рабочая группа) отмечает целесообразность включения спортивно-массовой и оздоровительной работы в различные категории оценочных критериев эффективности образовательных организаций высшего образования, при этом обращает внимание на отсутствие возможности использовать существующие системы оценки качества деятельности образовательных организаций по физкультурно-оздоровительной, спортивной работе, состоянию спортивной материально-технической базы, организации и проведению тренировочных, секционных занятий, спортивных соревнований для дальнейшей оптимизации и совершенствования работы образовательных организаций.

В целях оценки физкультурной, спортивной и оздоровительной работы, состояния материально-технической базы, уровня организации и проведения учебных, тренировочных, секционных занятий, спортивных соревнований для дальнейшей оптимизации и совершенствования работы образовательных организаций высшего образования, одним из вариантов отслеживания динамики реализации указанных выше целей физического воспитания может быть ежегодный мониторинг образовательных организаций по итогам смотра-конкурса и независимой оценки качества деятельности образовательной организации высшего образования с привлечением к этой работе субъектов физической культуры и спорта - всероссийских физкультурно-спортивных организаций, в том числе общероссийских физкультурно-спортивных обществ.